

## 材料使用小贴士：

- 你们可以将 pH 测定部分换成你们自己项目的内容。不过根据我们的经验，比起知识的讲解，孩子们还是更喜欢一些有趣的小实验。
- 你可以为中心法则编一个故事，比如一个工人拥有很多功能卡（也就是基因），但不知道该怎么兑现这些功能。
- 我们建议在孩子们设计完自己心中的新生物后，让他们交流分享一下。他们的作品真的很有启发性。
- 课前备好这些材料：
  - 一份相关内容的幻灯片；
  - 关于眼皮、耳垂、虹膜、酒窝类型的背景调研；
  - 用于绘画的彩笔；
  - pH 试纸；
  - 用于 pH 检测的玻璃棒；
  - 柠檬水、饮用水、正常土样和盐碱土样；

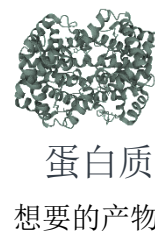
# 做生命的设计师!

## ● 什么是基因? 建议课后完成

观察一下你和父母的这些特征吧!

	眼皮	耳垂	虹膜	酒窝
	单眼皮还是双眼皮?	分离性还是附着性耳垂?	什么颜色?	笑一下 就知道自己有没有啦!
爸爸				
妈妈				
我				

## ● 基因是怎么发挥作用的? 建议完成时间: 15分钟



根据课上内容, 画出它们的关系吧!

你明白**中心法则**了吗? 没明白的话尽管提问!

## ● 猜猜它们会得到什么? 建议完成时间: 15分钟

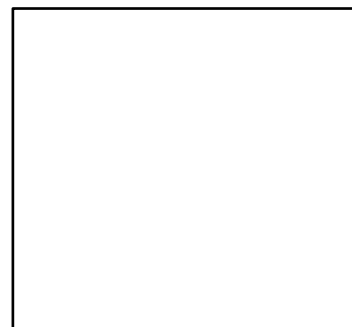
发挥想象力, 画出它们相加的产物吧!



+



=





● **一起来设计生命!** 建议完成时间: 10 分钟

发挥想象力, 设计你心中的新生物吧!

**我的第一份生命设计档案:**

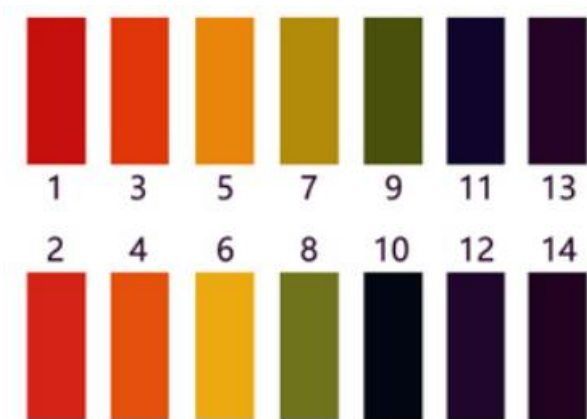
它的名字:

它能干什么:

我的设计灵感从哪里来:

后面是和我们项目有关的内容, 使用者可自行跳过

● **动手测 pH!** 建议完成时间: 10 分钟



把试纸结果粘贴上来, 并且标好 pH 值:

柠檬水  饮用水

土样 1  土样 2